



1. BESEDA

- * Otrok **prešteje besede v slišani povedi**. Število besed pove in/ali prikaže s prsti ali kockami, ki jih nastavlja ob poslušanju oz. svoji ponovitvi povedi. Zahtevnost naloge stopnjujemo s podaljševanjem povedi.
- * Otrok **izmed danih besed** (slišanih, na slikah) **izbere tisto, ki se rima z določeno besedo** oz. poišče pare besed, ki se rimajo. Imenuje naj tudi svoje besede, ki zvenijo podobno kot druge.

2. ZLOG

- * Otrok **besedo razdeli na zloge**. Ob tem si lahko pomaga s ploskanjem. Poleg zlogov naj pove njihovo število in ugotovi, ali je **beseda kratka** (en ali dva zloga) **ali dolga** (več kot trije zlogi).
- * Otrok **dopolni besede**, katerih prvi del pove odrasla oseba, z **manjkajočimi zlogi** – npr.: na sliki je kolesar > odrasli reče »ko« ali »kole«, otrok doda »lesar« ali »sar«.
- * Otrok **imenuje besede, ki se začenjajo ali končujejo z danim zlogom** – npr.: KO > kolebnica, kolo, kokos, kovač in mleko, redko,...

3. GLAS

- * Otrok **med besedami** (slišanimi, na slikah) **prepozna tisto, ki ima drugačen začetni ali končni glas** od ostalih in jo poimenuje – npr.: kost, prt, trta, šport
Podobna je naloga, kjer poišče besede z enakim začetnim ali končnim glasom.
- * Otrok **določi prvi in zadnji glas posameznih besed**.
- * Otrok **imenuje besede, ki se začenjajo ali končujejo z danim glasom**. Pove naj vsaj nekaj besed, lahko tudi tekmuje kdo se jih spomni več.
Podobna je naloga s sestavljanjem verige besed, kjer je zadnji glas prejšnje besede prvi glas nove – npr.: oblak – kočā – ananaš – sir – robec – ...
- * Otrok **ugotovi ali v besedah** (ki poimenujejo konkretne predmete ali predmete na slikah) **sliši dani glas**. Ob tem lahko **pove, kje se glas**, če je v besedi prisoten, **nahaja** – na začetku, koncu ali sredi besede.
- * Otrok **besedo razčleni na posamezne glasove**. Na začetku naj besedo izgovarja tako, da s počasnim vlečenjem poudari posamezne glasove. Kasneje, ko s prepoznavanjem glasov nima več težav, slednje lahko izgovori krajše. Ob imenovanju **glasove** tudi **prešteje** – ob izgovorjavi za vsak glas nastavi prst ali kocko, nariše križec...
- * Otrok **ugotovi, katera nova beseda nastane, če dani doda ali odvzame določen glas**. Naloga je lažja, če je beseda smiselna in otroku znana tudi potem, ko jo ustrezno spremeni – npr.: Katero besedo dobimo, če besedi *potok* odstranimo prvi glas/glas p? Katero besedo dobimo, če besedi *vrat* na koncu dodaš glas a?
- * Otrok prepozna **slišano zaporedje glasov** in jih **poveže v besedo**. Poleg smiselnih besed sestavljamo tudi takšne, ki nimajo pravega pomena – npr.: Kaj sem ti povedal? m – a – č – k – o – n; t – e – k – u.



Vaje kombiniramo (ne izvajamo vedno vseh) in si izmišljamo nove. Če jih izvajamo kot igro in v njih sodelujemo tudi sami, bo otrokova motivacija zagotovo večja. Za napredek je potrebno vaditi vsaj nekajkrat tedensko po približno 10 minut.